

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 376 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

(МОУ Детский сад № 376)

400033, Россия, г. Волгоград, ул. Николая Отрады 3, тел. (8442)79-40-17, факс (8442)79-40-17,
E-mail: dou376@volgadmin.ru, ОКПО 22598952, ОГРН 1023402458144, ИНН/ КПП 3441014570/3441011001

ОТЧЕТ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	«Педагогическая поддержка становления основ экологического сознания у дошкольников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда»
1.3. Тип РИП	Дошкольная образовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	400033, Волгоград, ул. им. Николая Отрады, 3
1.5. Руководитель РИП	Золотарева Елена Сергеевна
1.6. Телефон, факс РИП	(8442) 79-40-17
1.7. Адрес электронной почты	e-mail: dou376@volgadmin.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	htt://oshkole376.ru
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Руководитель проекта в образовательной организации - Шатская Елена Викторовна , старший воспитатель детского сада, высшая квалификационная категория. Функционал: управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта, создание единого ресурсного информационного пространства специалистов детского сада по проблеме становления экологического сознания, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы. Рабочая группа по реализации проекта: Христофорова Наталия Владимировна , педагог-психолог. Функционал: разработка и апробация системы педагогической поддержки становления экологического сознания экоцентрического типа у детей дошкольного возраста, апробация и внедрение в образовательный процесс системы диагностики

	<p>экологического сознания у дошкольников. Сенаторова Марина Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории, член инновационной творческой лаборатории педагогов; Соловьева Татьяна Алексеевна, воспитатель первой квалификационной категории, член инновационной творческой лаборатории педагогов; Батракова Оксана Николаевна, воспитатель, член инновационной творческой лаборатории педагогов; Смирнова Марина Георгиевна, воспитатель, член инновационной творческой лаборатории педагогов; Шильникова Марина Андреевна, воспитатель первой квалификационной категории, член инновационной творческой лаборатории педагогов; Брадулина Екатерина Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории, член инновационной творческой лаборатории педагогов; Осечкина Елена Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории, член инновационной творческой лаборатории педагогов; Примечаева Анна Олеговна, инструктор по ФК, член инновационной творческой лаборатории педагогов.</p>
<p>1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	
<p>1.11. Тема проекта (программы)</p>	<p>«Педагогическая поддержка становления основ экологического сознания у дошкольников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»</p>
<p>1.12. Цель проекта (программы)</p>	<p>Разработка и реализация педагогических условий формирования основ экологического сознания эгоцентрического типа у детей в условиях образовательной организации»</p>
<p>1.13. Задачи проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработать и апробировать диагностические процедуры для изучения особенностей экологического сознания детей дошкольного возраста; - разработать и апробировать систему педагогической поддержки, обеспечивающую эффективность формирования основ экологического сознания у детей дошкольного возраста; - наработать новое содержание образовательной деятельности для успешной реализации задач социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста; - внедрить кластерное взаимодействие творческих групп специалистов, родителей воспитанников для решения выше обозначенных задач и успешной

	<p>презентации результатов проекта в образовательную среду региона;</p> <p>- подготовить и опубликовать методические рекомендации по практике педагогической поддержки становления экологического сознания эгоцентрического типа у дошкольников в условиях образовательной организации.</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2016 – 2021 гг.
1.15. Этап проекта (программы)	рефлексивно-обобщающий (2020-2021г.)
Задачи на данный этап	Обеспечение распространения опыта работы по педагогической поддержке становления экологического сознания эгоцентрического типа у детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Бюджетное финансирование
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>На 3 этапе (рефлексивно-обобщающем) проектировалась деятельность по распространению опыта становления основ экологического сознания у детей дошкольного возраста в образовательных организациях. Итогом работы по реализации проекта стал совместно с Минпросвещением России, ФГБОУ ВО «Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом» выпуск пособия, в котором представлены особенности методического сопровождения инновационной деятельности в ДОО: раскрыты направления методической работы при организации региональной инновационной площадки на базе детского сада, даны практические рекомендации по диагностике и повышению профессиональной компетенции педагогов, а также примеры нормативных документов (на основе педагогического опыта, полученного в результате реализации РИП по экологическому образованию). Данное пособие адресовано педагогам и руководителям дошкольного образования, студентам педагогических специальностей.</p>
2.2. Описание текущей актуальности продукта	<p>Теоретическая значимость разработанной модели методического сопровождения инновационной деятельности по экологическому образованию средствами РИП состоит в выявлении механизмов преобразования мотивационной сферы личности педагога, его направленности на инновации в процессе реализации РИП. Практическая же</p>

	<p>значимость в ее реализации и как следствие получение результатов, свидетельствующих о повышении качества образовательной деятельности.</p> <p>Продукт актуален, т.к. он способствует повышению качества методического сопровождения педагогов в условиях работы детского сада в рамках реализации РИП.</p>	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
<p>Задачи: 1. Обобщение и диссеминация результатов инновационной работы на семинарах, совещаниях, конференциях, в публикациях.</p>		
Шаги реализации		
<p>Выпуск пособия «Методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО» (год выпуска 2020)</p>	<p>Выполнено. Кроме бумажного варианта пособие представлено в электронной библиотеке ВГСПУ и в IPRbooks для студентов.</p>	
Продукт проекта (программы)		
<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<p>1). Л.Б. Черезова, Шатская Е.В. Методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО. Методическое пособие. – Волгоград: ООО «Сфера», 2020.-108с.</p> <p>2). Мельникова М.С., Каминская Н.А., авторская дидактическая игра «Овощи и фрукты» как средство формирования экологических представлений об овощах и фруктах и их свойствах у детей раннего дошкольного возраста / III региональный научно-практический семинар «Инновационные технологии экологического образования дошкольников», 13.02.2021г.</p>	

	<p>3). Сенаторова М.М., квест-игра по экологии «Дом природы!» как средство формирования экологических представлений об объектах природного и рукотворного мира, экологических компетенций дошкольников / III региональный научно-практический семинар «Инновационные технологии экологического образования дошкольников», 13.02.2021г.</p> <p>4). Мельникова М.С., Каминская Н.А., методические материалы по экологическому образованию детей / Био ТОП ПРОФИ (Всероссийский конкурс методических материалов), 2021г.</p> <p>5). Мельникова М.С., Каминская Н.А., рецензия на авторскую дидактическую игру «Овощи и фрукты» как средство формирования экологических представлений об овощах и фруктах и их свойствах у детей раннего дошкольного возраста</p> <p>6). Методические материалы к городскому дню открытых дверей «Экология и мы», педагоги МОУ, 2021г.</p> <p>7). Скворцова О.В., статья на международном образовательном портале Маам: «Формирование экологической культуры дошкольников посредством музейной технологии», 2021г.</p>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>1. Любая инновационная деятельность должна начинаться с определения уровня готовности педагогов к реализации инновационного проекта. Для этого необходимо четко понимать с какими трудностями, барьерами, препятствиями, стереотипами может столкнуться образовательная организация при внедрении инновационных технологий. Для ее решения нами был разработан оценочно - критериальный инструментальный диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности, которая включает в себя диагностические процедуры на определение уровня восприимчивости и мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности; на определение барьеров, препятствующих освоению инновационных технологий; на определение уровня инновационной деятельности сотрудников ДОО, а также затруднений воспитателей при организации опытно-экспериментальной работы, которая характеризуется оценкой в понимании педагогами определений, принципов, парадигм, стереотипов, существующих в содержании экологического образования, а также его регионализацией. Именно это, в конечном итоге, является необходимым показателем профессиональной компетентности сотрудников с точки зрения реализации</p>

	<p>инновационного проекта.</p> <p>2. Благодаря чему может быть сформирована и реализована эффективная система методического сопровождения педагогов по организации экологического образования детей дошкольного возраста. Для эффективного внедрения и реализации инновационного проекта в ДОО были созданы условия, способствующие повышению уровня общей профессиональной компетентности, в том числе экологической грамотности педагогов через усиление системы методической работы, направленной на экологическое образование детей, посредством разработки данного вида деятельности в Программе развития, основной общеобразовательной программы детского сада, тематического планирования, создания интеллект-карт.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Для мониторинга качества продуктов проекта и, в целом, качества образования в ДОО использована процессная модель управления качеством, включающая: процессы управления (маркетинг, планирование, проектирование, менеджмент ресурсов, информирование), основные процессы деятельности – образовательная, инновационная, дополнительные услуги, процессы обеспечения (материально-техническое, финансовое, кадровое, информационное, методическое, социальное).</p> <p>Еще одним документом, регламентирующим деятельность детского сада в повышении качества экологического образования, является положение о системе внутренней оценки качества экологического образования. Данное положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества экологического образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.</p> <p>Вербальная ассоциативная методика «Эзоп» В.А. Ясвина, адаптированная для старших дошкольников с целью исследования типа доминирующей установки воспитанника в отношении природы.</p> <p>Диагностические ситуации, как метод диагностики сформированности отдельных аспектов экологического сознания дошкольников, их дальнейшего развития. Данные диагностические процедуры позволяют определить направление работы по формированию основ экологического сознания у дошкольников: какой аспект не развит и</p>

	<p>нуждается в развитии, а какой нуждается только в педагогической поддержке и в дальнейшем совершенствовании.</p> <p>Разработана и проведена диагностика воспитанников, разработанная на основе интеллект-карт, как показатель качества работы педагога по экологическому образованию детей.</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>РИП по экологическому образованию дошкольников действует до 2021 года.</p> <p>После завершения работы площадки работа по экологическому образованию будет продолжена с опорой на пособие «Методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО» Л.Б. Черезовой и Е.В. Шатской.</p>
<p>Достиженные внешние эффекты</p>	
<p>Эффект: разработана модель методического сопровождения инновационной деятельности средствами регионального инновационного проекта по экологическому образованию, представленная в пособии «Методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО» Л.Б. Черезовой и Е.В. Шатской.</p>	<p>достигнут</p>



Заведующий МОУ Д/с № 376

Е.С. Золотарева